

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Содержание образовательной области

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществлять развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2)Математические представления:

Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах

(планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2. Планируемые результаты.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре,

подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Математические представления:

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

3. Окружающий мир:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

4. Природа:

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми

объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

3. Календарно-тематическое планирование

Сенсорные эталоны и познавательные действия

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	19.09	
2.	Удивительные предметы.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	17.10	
3.	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	14.11	
4.	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	12.12	
5.	Две вазы	Закреплять умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	16.01	
6.	Знатоки	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	13.02	
7.	Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с устройством счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	13.03	
8.	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	10.04	
9.	Мой родной	Развивать интерес к родному краю.	22.05	

	край: «Заповедные места и памятники природы» (ЧФУОП)	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей территории, своей местности. Показать, что на ней ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.		
--	--	---	--	--

Математические представления

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Занятие №1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед.	02.09	
2	Занятие №2	Уточнять представления о цифрах 1 и 2 Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Развивать представления о треугольнике и четырехугольнике.	09.09	
3	Занятие №3	Уточнять представления о цифре четыре. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	16.09	
4	Занятие №4	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 -4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Учить самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения	23.09	
5	Занятие №5	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	30.09	

6	Занятие №6	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	07.10	
7	Занятие №7	Продолжать учить составлять число десять из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырех угольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	14.10	
8	Занятие №8	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать интерес к занятиям математикой	21.10	
9	Занятие №9	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.	28.10	
10	Занятие №10	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Продолжать учить детей ориентироваться на ограниченной территории, листе бумаги.	11.11	
11	Занятие №11	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	18.11	
12	Занятие №12	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать	25.11	

		умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;		
13	Занятие №13	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать «чувство времени», умение беречь время; познакомить с песочными часами.	02.12	
14	Занятие №14	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	09.12	
15	Занятие №15	Учить детей измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	16.12	
16	Занятие №16	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	23.12	
17	Занятие №17	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление, внимание.	13.01	
18	Занятие №18	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжить знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать память, логическое мышление, внимание.	20.01	
19	Занятие №19	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	27.01	
20	Занятие №20	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 частей и	03.02	

		сравнивать целое и его части. Развивать умение определять место положение предметов относительно друг друга.		
21	Занятие №21	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	10.02	
22	Занятие №22	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать память, логическое мышление, внимание.	17.02	
23	Занятие №23	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	24.02	
24	Занятие №24	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление.	03.03	
25	Занятие №25	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	10.03	
26	Занятие №26	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить целое на 8 частей и сравнивать целое и его части. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать внимание.	17.03	
27	Занятие №27	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	24.03	
28	Занятие №28	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Продолжить знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	31.03	
29	Занятие №29	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	07.04	

		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		
30	Занятие №30	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте прямом и обратном в пределах 20.	14.04	
31	Занятие №31	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	21.04	
32	Занятие №32	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учит «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	28.04	
33	Занятие №33	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	05.05	
34	Занятие №34	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. . Развивать внимание, память, логическое мышление.	12.05	
35	Занятие №35	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	19.05	
36	Занятие № 36	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значения числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку?», «На котором месте?». Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа.	26.05	

Окружающий мир

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По	По

			плану	факту
1	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким.	05.09	
2	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	03.10	
3	Школа	Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	31.10	
4	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	28.11	
5	Библиотека	Продолжать знакомить с библиотеками. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	26.12	
6	Защитники Родины	Расширять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	30.01	
7	Моё Отечество - Россия	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том,	27.02	

		что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.		
8	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	27.03	
9	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства	24.04	

Природа

№п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«Планета Земля в опасности» Часть формируемая участниками образовательного процесса(ЧФУОП)	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).	26.09	
2.	Начинаем читать книгу «Экология в картинках» (ЧФУОП)	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом — условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно	24.10	

		понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить детей рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.		
3.	Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.). Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы	21.11	
4.	Почему белые медведи не живут в лесу? (ЧФУОП)	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана.	19.12	
5.	«Солнце, земля и другие планеты» (ЧФУОП)	Формировать элементарных представлений о Солнечной системе.	23.01	
6.	Земля — живая планета (ЧФУОП)	Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных растений. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Уточнить представление детей о Солнечной системе, дать представление об уникальности Земли — на ней есть жизнь. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктиде (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно -растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины.	20.02	
7.	Цепочки в лесу	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Учить устанавливать связи между состоянием	20.03	

		растения и условиями окружающей среды. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.		
8.	Через добрые дела можно стать юным экологом (ЧФУОП)	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Дать конкретные представления о том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей. Дать представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды. Объяснить роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней.	17.04	
9.	Наблюдение «Мать и мачеха и одуванчик»	Познакомить детей с тем, что мать-и-мачеха и одуванчик- лекарственные травы.	29.05	

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Содержание программы

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

формировать у детей умение подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

развивать у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

подводить детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формировать умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогать детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах формировать у детей умение передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивать у детей

умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогать освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.Планируемые результаты освоение программы

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

3. Тематическое планирование Развитие речи (ООД)

Тема	Содержание	Дата проведения	
		По плану	По факту
Подготовишки	Использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые, доброжелательно и конструктивно исправлять их.	04.09	
Звуковая культура речи. З	способствовать автоматизации и дифференциации звука З в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	11.09	
Лексико-грамматические упражнения.	формировать у детей умение подбирать точные слова для выражения мысли; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием	18.09	

	высказывания		
Работа с сюжетной картинкой.	формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);	25.09	
Лексико-грамматические упражнения	развивать у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умение согласовывать существительные с числительными	02.10	
Звуковая культура речи.	способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	09.10	
Вот какая история!	закреплять у детей умение строить свой рассказ из личного опыта, соблюдая структуру повествования	16.10	
На лесной поляне.	помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;	23.10	
Осенние мотивы	закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования,	30.10	
Звуковая культура речи.	способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	06.11	
Лексические игры и упражнения	развивать у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами	13.11	
Подводный мир	помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;	13.11	
Русская народная сказка «Царевна лягушка»	Учить воспринимать образное содержание сказки, закреплять знания о жанровых, композиционных языковых особенностях русской сказки	20.11	
Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, учить подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы	27.11	
Лексические игры	развивать у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать	04.12	

	в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умение образовывать по образцу существительные с суффиксами,		
Звуковая культура речи.	способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	11.12	
Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинка с последовательно развивающимися действиями.	18.12	
Лексические игры и упражнения	самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, глаголы с приставками	25.12	
Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	15.01	
Творческие рассказы детей.	помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;	22.01	
Лексические игры и упражнения.	самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными	29.01	
Звуковая культура речи.	способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	05.02	
Работа по сюжетной картине.	формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);	12.02	
Лексические игры и упражнения.	самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умение существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами	19.02	
Звуковая культура речи.	способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	26.02	
Лексические игры и упражнения	развивать у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, с помощью игр и упражнений закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.	05.03	
Лохматые и крылатые	Продолжить учить детей составлять интересные рассказы о животных и птицах.	12.03	
Лексико -	развивать у детей умение образовывать сложные слова	19.03	

грамматическ е упражнения.	посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умение существительные с прилагательными, образовывать по образцу сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.		
Сочиняем сказку о Золушке.	помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;	26.03	
Рассказы по картинкам	формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);	02.04	
Звуковая культура речи.	способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	09.04	
Повторение	Повторение пройденного материала	16.04	
Звуковая культура речи.	способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	23.04	
Лексико-грамматическ е упражнения.	развивать у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	30.04	
Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами»	формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);	07.05	
Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	формировать умение составлять повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закреплять у детей умение строить свой рассказ использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы,	14.05	

Художественная литература (ООД)

Тема	Содержание	Дата проведения	
		по плану	По факту
Летние истории.	В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, закреплять умение согласовывать	02.09	

	существительные с прилагательными		
Для чего нужны стихи?	подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их в собственной речи, побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихи дети помнят.	09.09	
Пересказ итальянской сказки «Как осёл перестал петь»	закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание	16.09	
Беседа о А.Пушкине	подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, в собственной речи, формировать у детей умение подбирать точные слова для выражения мысли;	23.09	
Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали..»	использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы; способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи;	30.09	
Русские народные сказки.	развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.	07.10	
Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь.	14.10	
Небылицы-перевёртыши	учить детей замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. развивать у детей умение самостоятельно использовать в речи разные типы предложений	21.10	
Сегодня как светло кругом!	развивать у детей умение самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.	28.10	
Пересказ рассказа В.Сухомлиного «Яблоко и рассвет»	развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, развивать у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений	11.11	
Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности,	18.11	
Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	формировать у детей умение подбирать точные слова для выражения мысли; подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности,	25.11	

Работа с иллюстрированными изданиями сказок	В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.	02.12	
Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	09.12	
Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание	16.12	
Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, с помощью игр и упражнений закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными	23.12	
Произведения Н.Носова	развивать у детей умение самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания,	13.01	
Здравствуй, гостя-зима.	помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов, развивать у детей умение самостоятельно использовать в речи разные типы предложений	20.01	
Чтение сказки М.Маршака «Двенадцать месяцев»	умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.	27.01	
Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание	03.02	
Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.	10.02	
Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание	17.02	
Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	развивать у детей умение самостоятельно использовать в речи разные типы предложений,	24.02	
Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей»	закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности,	03.03	
Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	формировать у детей умение подбирать точные слова для выражения мысли использовать в речи средства языковой выразительности: синонимы, олицетворения.	10.03	
Заучивание стихотворения	формировать у детей умение подбирать точные слова для выражения мысли;	24.03	

П.Соловьёвой «Ночь и день»	подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности,		
Весна идёт, весне дорогу .	развивать у детей умение самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.	31.03	
Чтение былины «Садко»	закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности,	07.04	
Чтение сказки «Снегурочка»	умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, учить замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.	14.04	
Пересказ сказки «Лиса и козёл»	закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание	21.04	
Сказки Г.Х.Андерсена	формировать у детей умение подбирать точные слова для выражения мысли; учить замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.	28.04	
Заучивание стихотворения В.Александровой «Родина»	формировать у детей умение подбирать точные слова для выражения мысли; подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности,	05.05	
Весёлые стихи	развивать у детей умение самостоятельно использовать в речи разные типы предложений	12.05	
Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, передавая идею и содержание	19.05	
Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки	26.05	
Итоговая литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год		

Подготовка к обучению грамоте (ООД)

Тема	Содержание	По плану	По факту
Лексико-грамматические упражнения.	Научить выделять последовательность звуков в простых словах. Дать представления о предложении. Научить определять количество и порядок слов в предложении. Дать представления о предложении. Научить умению определять количество и последовательность слов в предложении.	03.09	
Подготовка к	Научить составлять слова из слогов. Научить детей	10.09	

обучению грамоте. Составление предложений. Знакомить с гласным звуками и буквой а.	делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Составление предложений, членение простых предложений. Знакомить с гласным звуком и буквой а		
Деление двусложных и Трехсложных слов. Закрепление звука и буквы а	Закрепить звук и букву а. формировать способы деления слов на слоги, способ определения ударного слога; продолжить знакомить с предложением и его графическим изображением; учить составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов; развивать зрительную память и умение ориентироваться в пространстве;	17.09	
Представление о предложении, знакомство с гласным звуком и буквой о. Деление двусложных и трехсложных слов. Закрепление звука и буквы о	Научить делить двусложные, трехсложные слова; закрепить представление о предложении, познакомить с гласным звуком и буквой о. Закрепить понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы пишем и читаем.	24.09	
Составление слов из слогов. Знакомство со звуком и буквой у	Учить детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение. Познакомить большой и маленькой печатной буквой Уу, объяснить правило употребления большой и маленькой букв	01.10	
Составление предложений, Членение простых предложений на слова с указанием их последовательности. Знакомство с гласным звуком и буквой Ы. Выделение последовательности звуков в простых словах. Закрепление звука и буква ы.	Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Познакомить с буквой и звуком Ы. Научить выделять последовательности звуков в простых словах. Закрепить звук и буквы ы	08.10	
Составление предложений. Знакомство со звуком и буквой э. Составление слов из слогов. Закрепление	Научить составлять слова из слогов, закрепить звук и букву э. Научить составлять слова из слогов, закрепить звук и букву э	15.10	

звука и буквы э			
Знакомство с согласным звуком и буквой л.	Познакомить со звуком и буквой л. Закрепить с детьми звук и букву л	22.10	
Знакомство с буквой и звуком м. Закрепление звука и буквы м.	Познакомить с буквой и звуком М, упражнять в написании букв, учить читать слоги с пройденными буквами	29.10	
Знакомство с буквой и звуком н.	Познакомить с буквой и звуком Н, упражнять в написании букв, учить читать слоги с пройденными буквами	05.11	
Знакомство с согласным буквой и звуком р.	Познакомить с буквой и звуком р, упражнять в написании букв, учить читать слоги с пройденными буквами	12.11	
Знакомство с гласной буквой и звуком Я.	Познакомить детей с гласной буквой и звуком Я. Упражнять в написании буквы, учить определять первый звук в слове.	19.11	
Знакомство с гласной буквой и звуком Ю.	Познакомить детей с гласной буквой и звуком Ю. Упражнять в написании буквы, учить определять первый звук в слове.	26.11	
Знакомство с гласной буквой и звуком Е.	Познакомить детей с гласной буквой и звуком Е. Упражнять в написании буквы, учить определять первый звук в слове.	03.12	
Знакомство с гласной буквой и звуком И.	Познакомить детей с гласной буквой и звуком И. Упражнять в написании буквы, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов.	10.12	
Знакомство с согласными буквами и звуками Г,К (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Г и К. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами.	17.12	
Знакомство с согласными буквами и звуками Д,Т (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Д и Т. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами.	24.12	
Знакомство с согласными буквами и звуками В,Ф (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком В и Ф. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами.	14.01	
Знакомство с согласными буквами и звуками З,С (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком З и С. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами.	21.01	
Знакомство с	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Б и П.	28.01	

согласными буквами и звуками Б, П (звонкие и глухие) Закрепление звука и буквы Б и П.	Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами. Закрепить звук и букву Б и П. Упражнять в определении звука в слове. Находить место звука в схеме. Формировать навык звуко- буквенного анализа.		
Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Знакомство с согласным буквой и звуком Х	Читать слоги и слова с пройденными буквами, совершенствовать фонематический слух. Познакомить со звуком и буквой Х. Упражнять в написании буквы, чтение слогов и слов с пройденными буквами, продолжать учить определять позицию звука в слове, работать со схемой слова.	04.02	
Знакомство с согласными буквами и звуками Ж,Ш (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Ж и Ш. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами	11.02	
Знакомство с согласными буквами и звуками Ч,Щ (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Ч и Щ. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами.	18.02	
Знакомство с согласным буквой и звуком Ц	Познакомить со звуком и буквой Ц. Упражнять в написании буквы, чтение слогов и слов с пройденными буквами, продолжать учить определять позицию звука в слове, работать со схемой слова.	25.02	
Знакомство с буквой и звуком Й.	Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в написании буквы, чтение слогов и слов с пройденными буквами, продолжать учить определять позицию звука в слове, работать со схемой слова.	04.03	
Знакомство с буквой и звуком Ъ. Знакомство с буквой Ь.	Познакомить со звуком и буквой Ъ. Упражнять в написании буквы, чтение слогов и слов с пройденными буквами, продолжать учить определять позицию звука в слове, работать со схемой слова. Познакомить с буквой Ь. Упражнять в написании буквы, чтение слогов и слов с пройденными буквами, продолжать учить определять позицию звука в слове, работать со схемой слова.	11.03	
Закрепление звука и буквы Р	Закреплять произношение звуков в словах и фразах. Упражнять в написании букв ,учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слово из слогов.	18.03	
Звук [В] [Вь] и Буква В Закрепление звука и буквы В	Закреплять произношение звуков в словах и фразах. Упражнять в написании букв ,учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слово из слогов .Закреплять ударный слог. Закреплять	25.03	

	произношение звуков в словах и фразах. Упражнять в написании букв ,учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слово из слогов. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.		
Звук [П] [Пь] и Буква П Закрепление звука и буквы П	Знакомство с буквой П и ее обозначением. Учить составлять сложные предложения с заданным звуком. Учить соотносить схему слова с картинкой. Учить читать слова с пройденными буквами. Закреплять произношение звуков в словах и фразах. Упражнять в написании букв ,учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слово из слогов .Закреплять ударный слог.	01.04	
Звук [М] [Мь] и Буква М Закрепление звука и буквы М	Знакомство с буквой М и ее обозначением. Учить составлять сложные предложения с заданным звуком. Учить соотносить схему слова с картинкой. Учить читать слова с пройденными буквами. Закреплять произношение звуков в словах и фразах. Упражнять в написании букв ,учить определять первый звук в слове. Звуковой анализ слова МАМА. Продолжать учить составлять слово из слогов .Закреплять ударный слог.	08.04	
Чтение слогов и слов с пройденными буквами Звук [З] [Зь] и Буква З Закрепление звука и буквы З	Читать слоги и слова с пройденными буквами, совершенствовать фонематический слух. Закрепить навыки четкого произношения звуков в слогах, в словах ,учить выделять звук в начале ,в середине ,в конце. Закреплять умение давать характеристику звуку. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Повторить понятие «Предложение». Знакомство с буквой Б. Закрепить навыки четкого произношения звуков в слогах, в словах ,учить выделять звук в начале ,в середине ,в конце.	15.04	
Звук [Б] [Бь] и Буква Б Закрепление звука и буквы Б	Знакомство с буквой Б. Закрепить навыки четкого произношения звуков в слогах, в словах ,учить выделять звук в начале ,в середине ,в конце. Закреплять умение давать характеристику звуку. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов . Закреплять навыки четкого и правильного произношения звуков.	22.04	
Звук [С] –[Сь].Звуки С , З Закрепление звука и буквы С и З.	Познакомить детей с согласной буквой и звуком С и З. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами. Закрепить звук и букву С и З. Упражнять в определении звука в слове. Находить место звука в схеме. Формировать навыки звуко- буквенного анализа.	29.04	
Звук [Н] – [Нь] и буква Н Закрепление звука и буквы Н	Закрепить навыки правильного произношения звуков [Н],[Нь] в словах ,в слогах и фразах. Закреплять умение выделять звук в начале , середине и в конце слова. Продолжать учить составлять слова из слогов Закреплять умение давать характеристику звуку. Упражнять в звуко - слоговом анализе слов. Закреплять навыки четкого и правильного произношения звуков. Упражнять в написании буквы Н	06.05	
Чтение слогов и слов с пройденными	Читать слоги и слова с пройденными буквами, совершенствовать фонематический слух.	13.05	

буквами			
Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Читать слоги и слова с пройденными буквами, совершенствовать фонематический слух.	20.05	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Содержание программы

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать

ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернете

2. Планируемые результаты освоение программы

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять симпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

1) В сфере социальных отношений.

обеспечить детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учить понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращать внимание на мимику, позу, поведение); помогать находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрировать детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, советоваться с детьми по поводу дел в группе; поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника, инициировать ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивать ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствовать тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогать устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывать другим хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым, готовиться к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать патристические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомить детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывать, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширять представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомить детей с назначением и

доступными практиками волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагать детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширять представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовывать встречи детей с представителями разных профессий, организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организовать просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формировать представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности формировать элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекать к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в

комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомить детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволять детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободрять похвалой правильно выполненные действия. Рассказывать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закреплять через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организовывать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощрять стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждать с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

3. Тематическое планирование Формирование основ безопасности (ООД)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Стихийное бедствие гроза.	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях..	12.09	
2	Один дома	Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома».	10.10	
3	Стихийное бедствие – смерч, ураган	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	07.11	
4	Безопасность при любой погоде	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности	05.12	
5	Знакомство с работой спасателей.	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	09.01	
6	Красная книга	Формировать основы экологической культуры. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	06.02	
7	Школа пешеходных наук	Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре.	06.03	

8	Азбука безопасности	Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	03.04	
9.	Безопасная прогулка от детского сада до школы	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	15.05	
10.	В мире электроприборов	Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.		

Игровая деятельность в режимных моментах.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«ГИБДД»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал	сентябрь	
2.	«Школа»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.	октябрь	
3.	«Служба спасения»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Учить брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	ноябрь	
4.	«Семья»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты,	декабрь	

		для игры в театр, деньги для покупок).		
5.	«Магазин»	Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих	январь	
6.	«Театр»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).	февраль	

7.	«Салон красоты»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	март	
8.	«Исследователь»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.	апрель	
9.	«Скорая помощь»	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	май	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
(реализуется в ходе режимных моментов)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	1. Всё начинается со слова «Здравствуйте» 2. Умеешь ли ты дружить?	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу.	сентябрь	

2.	1. Наши добрые слова. 2. Как мы можем позаботиться о старших. 3. В. Сухомлинский «Внучка и старый дед»	Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.	октябрь	
3.	1. Кто кому уступит место 2. Драться или договориться 3. Что значит быть добрым.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	Ноябрь	
4.	1. Я или мы 2. Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь. 3. О чуткости и равнодушии	Формировать умение не вмешиваться в разговор взрослых, учить слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.	Декабрь	
5.	1. Всегда ли вы правы 2. Что такое «хорошо и что такое плохо.	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	январь	
6.	«Профессии мужские и женские». «Я – человек: я-мальчик, я-девочка»	Уточнять знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. Уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста.	февраль	
7.	1. «Нас от беды укроет мама» 2. «Настроением можно управлять» «Что такое обязанности?».	Продолжать формировать способы установления тёплых отношений с членами семьи, проявления заботы, помощи, уважения; закрепить представление о защите прав ребёнка; развивать самостоятельность суждений, умение делать выводы. объяснить, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности.	март	

8.	1.«Полезные и вредные привычки» 2. «Кто такой культурный человек»	Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках; способствовать возникновению убеждения в том, что каждый человек несёт ответственность за свои дела и поступки; совершенствовать умение регулировать своё поведение. обогатить представления детей о роли человека в развитии культуры;	апрель	
9.	1.«Памятники защитникам Отечества в родном городе» 2.«Право на жизнь».	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни; продолжать знакомство с памятниками г. Липецка.	май	

1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным,

выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2. Планируемые результаты освоения образовательной области

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

3. Календарно-тематическое планирование Рисование

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По

				факту
1.	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое - в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	05.09	
2	Декоративное рисование на квадрате	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить осуществлять движения всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, штрихов и др.	12.09	
3	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, пропорции человека. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании	19.09	
4	Поезд, на котором мы ездили на дачу	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.	26.09	
5	«Золотая осень»	Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.	03.10	
6	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	10.10	

7	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой.	17.10	
8	«Мы идём на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиция)	24.10	
9	«Завиток» (декоративное рисование)	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа) Развивать чувство композиции.	31.10	
10	Иллюстрация к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	01.11	
11	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	08.11	
12	« Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении.	15.11	
13	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	22.11	

14	Декоративное рисование по мотивам кружевоплетения	Продолжать развивать декоративное творчество детей. Научить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.	29.11	
15	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.	05.12	
16	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	12.12	
17	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	19.12	
18	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умения аккуратно закрашивать изображения.	26.12	
19	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	09.01	
20	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить детей делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	16.01	
21	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать	23.01	

		чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.		
22	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	30.01	
23	«Конёк горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	06.02	
24	«Наша Армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	13.02	
25	Рисование по замыслу «Поздравляю маму»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	20.02	
26	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	27.02	
27	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)	06.03	
28	«Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки)	13.03	

29	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты понравившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	20.03	
30	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге	27.03	
31	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги, красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество	03.04	
32	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	10..04	
33	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	17.04	
34	Первомайский праздник в городе (поселке)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.	24.04	
35	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	08.05	
36	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.	15.05	

Лепка (ООД)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Грибы.	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (грибы); передавать их характерные особенности.	03.09	
2	Овощи и фрукты для игры в магазин.	Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.	10.09	
3	Козлик	Научить умению передавать пропорции предметов их соотношение по величине.	17.09	
4	Вылепи, какие хочешь хлебобулочные изделия для игры в магазин.	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.	24.09	
5	Кувшинчик.	Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	01.10	
6	Ребенок с котенком	Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы, научить детей создавать скульптурные группы.	08.10	
7	Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	15.10	
8	Лиса и Зайчик.	Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.	22.10	
9	«Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	29.10	
10	Лепка по замыслу (игрушки)	Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	05.11	

11	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.	12.11	
12	Лыжник	Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, умение передавать пропорции соотношений по величине, выразительность поз, движений.	19.11	
13	Пограничник с собакой.	Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы.	26.11	
14	Няня с младенцем.	Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении. Развивать творчество, инициативу	03.12	
15	Птица (по дымковской игрушке).	Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.	10.12	
16	Петух. (по мотивам дымковской или другой народной игрушки.	Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской).	17.12	
17	Лепка сюжетная "Мы на луг ходили, мы лужок лепили"	Развивать творчество детей; научить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы разнообразные приемы.	24.12	
18	Лепка с натуры «Черепашка».	Развивать творчество детей; научить детей создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, развивать чувство композиции.	14.01	
19	«Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	21.01	
20	«Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	28.01	
21	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	04.02	
22	Пингвиний пляж на льдине	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами. Развивать чувство формы, пропорций, мелкую моторику. Инициировать создание коллективной композиции.	11.02	

23	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	18.02	
24	«По шучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	25.02	
25	Встреча Ивана царевича с лягушкой	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образное представление я, творчество.	04.03	
26	Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать смачивая водой, затем стеком рисовать узор.	11.03	
27	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	18.03	
28	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Развивать воображение, творчество.	25.03	
29	Няня с младенцем	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы.	01.04	
30	Доктор Айболит и его друзья	Продолжать учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	08.04	
31	«Черепашка»	Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	15.04	
32	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Развивать воображение.	22.04	
33	По дорогам сказок (народные, волшебные, бытовые, про животных)	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	29.04	
34	«Улитка»	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса, показать	06.05	

		возможность изменения		
35	«Три медведя» (по сказке Л.Н.Толстого)	Вызывать интерес к сказочным образам. Закреплять умение выразительно передавать в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка.	13.05	
36	«Что мы умеем и любим лепить»	Изучить интересы и возможности детей в лепке. Выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились. Каких результатов достигли. Развивать желание к изобразительно – творческой деятельности. Побуждать к участию в изготовлении таких изделий, которые могли бы украсить групповую комнату, детский сад, интерьер своего дома.	20.05	

Аппликация (ООД)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	На лесной полянке выросли грибы.	Продолжать учить создавать предметные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции.	04.09	
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.	11.09	
3	Блюдо с фруктами и ягодами. Коллективная работа.	Продолжать учить создавать предметные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции.	18.09	
4	Осенний ковер.	Закреплять приемы вырезания семеричных предметов из бумаги, сложенной вдвое или сложенной гармошкой.	25.09	
5	Большой и маленькие бокальчики.	Продолжать учить создавать предметные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции.	02.10	
6	Красивые рыбки в аквариуме	При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображения.	09.10	
7	Игрушка на ёлку.	Учить создавать сюжетные изображения по представлению, учить располагать фигуры на листе бумаги, формата соответствующем пропорциям изображаемых предметов.	16.10	
8	Праздничны й хоровод. Коллективна я работа.	Закреплять приемы вырезания семеричных предметов из бумаги, сложенной вдвое или сложенной гармошкой.	23.10	

9	Снеговик.	Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.	30.10	
10	Синичка на ветке.	Закреплять приемы вырезания семеричных предметов из бумаги, сложенной в двое или сложенной гармошкой.	06.11	
11	Корабль на рейде.	Учить создавать сюжетные изображения по представлению, учить располагать фигуры на листе бумаги формата соответствующем пропорциям изображаемых предметов.	13.11	
12	Поздравительная открытка для мамы	Учить вырезать симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).	20.11	
13	Папина (мамина, бабушкина) машина.	Продолжать учить создавать предметные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции.	27.11	
14	Аппликация с натуры. Тополиные ветки в вазе	Закреплять приемы вырезания семеричных предметов из бумаги, сложенной вдвое или сложенной гармошкой.	04.12	
15	Полет на Луну	Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов .	11.12	
16	Дома на нашей улице. Коллективная работа.	Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению, развивать чувство композиции. Побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам	18.12	
17	Одуванчик.	При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображения.	25.12	
18	Ковер из майских цветов.	Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	15.01	
19	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей	22.01	

		работе, добиваться хорошего качества своего изображения.		
20	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	29.01	
21	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	05.02	
22	Радужный хоровод	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные	12.02	
23	Полёт на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	19.02	
24	Поздравительная открытка	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	26.02	
25	Цветы в вазе	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	05.03	
26	Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество.	12.03	
27	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение уменьшать и увеличивать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета.	19.03	
28	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Продолжать учить создавать сюжетные композиции.	26.03	
29	Глобус	Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность.	02.04	
30	Пушистые картины	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	09.04	

31	Звёзды и кометы	Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	16.04	
32	«Тихо ночь ложится на вершины гор» Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать л интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве	23.04	
33	«Избушка на курьих ножках»	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	30.04	
34	«Перо Жар-птицы»	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать	07.05	
35	«Салфетка под конфетницу или вазу»	Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	14.05	
36	«Лягушонок и водяная лилия»	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	21.05	

Конструктивно - модельная деятельность (ООД)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Многоэтажный дом	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.	06.09	

2	Стадион.	Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	13.09	
3	Машины.	Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	20.09	
4	Ракета.	Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	27.09	
5	Мост для пешеходов	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по собственному замыслу.	04.10	
6	Башня и дом.	Познакомить с деревянным конструктором, учить создавать различные модели .	11.10	
7	Корабли.	Определять какие детали подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать.	18.10	
8	Мебель.	Определять какие детали подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать.	25.10	
9	Сделай план и построй	Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).	01.11	
10	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание	08.11	
11	Клон	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	15.11	
12	Павлин	Продолжить учиться мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина. Оформить поделку дополнительными деталями, развивать творческие способности.	22.11	
13	«Железные дороги» (строительный материал)	Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения	29.11	
14	«Рыбак»	Закрепить умения детей конструировать поделки из природного материала, оформлять мелкими деталями из бумаги, пластилина. Развивать творчество, фантазию.	06.12	
15	«Творим и мастерим»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью,	13.12	

	(строительный материал)	самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления.		
16	«Станция» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков	20.12	
17	«Неваляшка» (оригами)	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	27.12	
18	«Лесные сказочные жители» (природный материал)	Учиться выполнять не только поделки, но и осуществлять выбор содержания работы из природного материала. Учить соотносить не только форму и размер персонажей, а также ориентироваться в пространственном расположении	10.01	
19	«Нарцисс» (оригами)	Продолжать учить детей складывать цветок. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	17.01	
20	«Пингвины» (природный материал)	Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.	24.01	
21	«Театр» (строительный материал)	Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки; закрепить названия строительных деталей.	31.01	
22	«Стол и стул» (бумага)	Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и умения.	07.02	
23	«Домик для куклы» (строительный материал)	Закреплять умения детей строить здания разных видов; учить строить по образцу, изображённому на фотографии, самостоятельно отбирать материал; учить обмениваться мнениями о качестве постройки.	14.02	
24	«Пилотка» (бумага)	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	21.02	
25	«Матрёшка (игрушка)» (бумага)	Закрепить у детей умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, делать игрушки, основной частью которых является колпачок; развивать у детей смекалку и сообразительность.	28.03	
26	«Спортивный комплекс» (строительный материал)	Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания.	07.03	
27	«Красивые рыбки» (оригами)	Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, срезать ненужные	14.03	

		части, делать надрезы, красиво оформлять поделку дополнительными деталями.		
28	«Декоративное панно» (природный материал)	Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.	21.03	
29	«Стаканчик» (бумага)	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать украшение, располагая узор на сторонах; учить детей укладываться в отведённое время.	28.03	
30	«Жираф» (оригами)	Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, аккуратно совмещая углы и стороны, чётко проводя линию сгиба.	04.04	
31	«Космодром» (строительный материал)	Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству.	11.04	
32	«Городской транспорт» (строительный материал)	Закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал.	18.04	
33	«Тюльпан» (оригами)	Продолжать закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; развивать художественный вкус.	25.04	
34	«Улитка» (оригами)	Закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали, на глаз находить центр листа, чётко проводить линии сгиба; выполнять работу аккуратно; воспитывать терпение, усидчивость.	16.05	
35	«Игрушки для малышей» (бумага)	Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях, вырезать детали и элементы, используя шаблоны и различные схемы; воспитывать трудолюбие, аккуратность, сообразительность, желание доставить малышам радость.	23.05	
36	«Красивая салфетка» (работа с тканью)	Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах; закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; развивать художественный вкус.	30.05	

Музыка (ООД)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Как к нам музыка пришла	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать развивать навыки восприятия	05.09	

		звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.		
2	Экскурсия в страну музыки	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.	09.09	
3	Эти удивительные звуки	Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.	12.09	
4	Осень в музыке	Учить слушать музыкальные произведения композиторов о временах года. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	16.09	
5	Что нам осень подарила	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).	19.09	
6	Родной край	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	23.09	
7	День дошкольного работника	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	26.09	
8	В мире животных	Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности;	30.09	

		содействовать проявлению активности и самостоятельности.		
9	В здоровом теле - здоровый дух	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).	03.10	
10	Россия - Родина моя	Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Учить играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	07.10	
11	Мир волшебных слов и добрых дел	Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.	10.10	
12	Мои дом, моя семья	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм).	14.10	
13	Музыкальный транспорт	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.	17.10	
14	Весёлый светофор	Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.	21.10	
15	Родной язык - люби и знай	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без	24.10	

		него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.		
16	Музыка выражает настроение людей	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Познакомить с творчеством композиторов и музыкантов.	28.10	
17	Песня, танец, марш	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.	31.10	
18	Музыка рассказывает о животных	Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.	07.11	
19	Сказка в музыке	Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	11.11	
20	Природа и музыка	Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.	14.11	
21	Музыкальные инструменты	Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.	18.11	
22	Музыкальный фестиваль	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).	21.11	
23	День матери	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	25.11	
24	Музыка рассказывает о	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	28.11	

	дружбе	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.		
25	Песня, танец марш	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.	02.12	
26	Времена года. Зима	Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.	05.12	
27	Музыка рассказывает о птицах	Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.	09.12	
28	Зимние забавы	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец).	12.12	
29	Весёлые музыканты	Продолжать знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах.	16.12	
30	Радость и печаль	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	19.12	
31	Поговорим о музыке к танцам	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	23.12	
32	Новый год	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки	26.12	

		выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы.		
33	Народные традиции в праздновании Нового года	Знакомить с русскими народными плясками, песнями. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	09.01	
34	Рождественская сказка	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.	13.01	
35	Русские народные песни	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	16.01	
36	Хороводы	Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни.	20.01	
37	Здравствуй, музыка	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.	23.01	
38	Сказочная музыка	Познакомит детей с музыкой написанной для сказок. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	27.01	
39	Мы весело поём	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным	30.01	

		сопровождением и без него.		
40	Музыкальные жанры	Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Воспитывать любовь к музыке.	03.02	
41	Будем весело играть	Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	06.02	
42	Творчество П.И. Чайковского	Знакомить детей с творчеством известных композиторов. Прививать любовь к музыке. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	10.02	
43	Слушаем музыку	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.	13.02	
44	Мы поём и пляшем	Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.	17.02	
45	Наше творчество	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	20.02	
46	Защитники отечества	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	24.02	
47	Музыкальные игры	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).	27.02	
48	Заводные игрушки	Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать	03.03	

		проявлению активности и самостоятельности.		
49	Мамы всякие нужны - мамы всякие важны	Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	06.03	
50	Мир природы	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм).	10.03	
51	Я слышу музыку и танцую	Продолжать совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.	13.03	
52	Времена года. Весна.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	17.03	
53	Творчество В. Шаинского	Познакомить детей с творчеством В. Шаинского. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	20.03	
54	Мы весело играем	Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок	24.03	
55	День театра	Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании театральных постановок. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	27.03	
56	День смеха	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.	03.04	
57	Музыка разных	Продолжать развивать навыки восприятия	07.04	

	композиторов	звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с творчеством композиторов и музыкантов.		
58	Мое настроение	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	10.04	
59	Путешествие в космос	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	14.04	
60	Ищем таланты	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).	17.04	
61	Такая разная музыка	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.	21.04	
62	О чем музыка рассказывает	Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.	24.04	
63	Профессия дирижёр	Продолжать знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	28.04	
64	Слушание и пение	Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.	05.05	
65	Слушание	Продолжать обогащать музыкальные	08.05	

		впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса.		
66	Письмо нашей памяти	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	12.05	
67	Главная песня страны	Продолжать знакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	15.05	
68	Песенное творчество	Продолжать учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	19.05	
69	Музыкальная игра «Эхо»	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	22.05	
70	До свидания, детский сад!	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию.	26.05	

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Содержание программы

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Создавать условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощрять стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы обучать детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживать стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни: расширять и уточнять представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживать интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывать полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых

в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Способствовать совершенствованию двигательных навыков детей, создавать условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие

пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Проводить с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагать упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Поддерживать и поощрять инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

совершенствовать навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: продолжать знакомить детей подвижным играм, поощрять использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощрять творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжать воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствовать формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: обучать детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500- 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: расширять, уточнять и закреплять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической

палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучать детей следить за своей осанкой, формировать представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживать стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: организовать праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки,

регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российскогоспорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

3. Тематическое планирование Физическая культура(ООД)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Прогулка в лес	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.	03.09.	
2	Экскурсия в осенний лес	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям	04.09.	
3	Осень, осень в гости просим. (на воздухе)	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	06.09.	
4	Сбор урожая	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	10.09.19	
5	На огороде	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	11.09.	
6	В лесу (на	Обеспечивать разностороннее развитие	13.09.	

	воздухе)	личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям		
7	К нам осень пришла	Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения	17.09.	
8	Насекомые	Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	18.09.	
9	Перелетные птицы (на воздухе)	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	20.09.	
10	Цирк	Учить быстро перестраиваться во время движения, равняться в колонне, шеренге. Продолжать развивать координацию движений.	24.09.	
11	Мы – акробаты!	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений Упражнять в лазанье по гимнастической	25.09.	

		стенке, не пропуская реек, в равновесии		
12	Карусель (на воздухе)	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Развивать ловкость и координацию движения	27.09.	
13	Мы – юные циркачи	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить прыгать через гимнастические палки, не задевая их; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель.	01.10.	
14	Мы - моряки	Учить сохранять равновесие; упражнять в ползании, прыжках; воспитывать целеустремленность	02.10.	
15	Морские жители (на воздухе)	Тренировать детей в ведении мяча в различных направлениях; содействовать развитию моторики и координации движений	04.10.	
16	Мир аквариума	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, высоту с разбега. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать настойчивость в достижении цели	08.10.	
17	Веселые медвежата	Продолжать учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе Учить ползанию по-медвежьему по ограниченной поверхности; упражнять в прыжках, равновесии	09.10.	
18	Не попадись (на воздухе)	Продолжать развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений	11.10.	
19	В гости к Винни-Пуху	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	15.10.	

		Упражнять в прыжках, ползание по дугами не касаясь спиной верхнего обода, прогибая спину.		
20	Спасем Винни-Пуха	Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	16.10.	
21	Будь ловким (на воздухе)	Упражнять в беге на длинную дистанцию. Развивать ловкость и глазомер.	18.10.	
22	Мы - волейболисты	Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку двумя руками из-за головы; в ходьбе гимнастическим шагом по скамейке с мячом, фиксируя его положение. Развивать глазомер. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	22.10.	
23	Станем сильными	Продолжать воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	23.10.	
24	Играй, играй – мяч не теряй! (на воздухе)	Продолжать развивать у детей координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Упражнять в равновесии, ведении мяча змейкой между предметами	25.10.	
25	Поиграй с обручем	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Повторить лазанье в обруч. Упражнять в равновесии и прыжках	29.10.	
26	Силачи	Продолжать воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Воспитывать силу воли, организованность, взаимопомощь	30.10.	
27	Самые сильные (на воздухе)	Развивать координацию движений, глазомер, силу мышц и точность толчка	01.11.	

		ногами, ловкость и быстроту движений		
28	Мы – смелые ребята!	Продолжать воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость. Развивать умение владеть своим телом и управлять возвышенности и ограниченной площади	05.11.	
29	Интересная дорожка	Развивать ловкость, глазомер, силу, выносливость.	06.11.	
30	Затейники (на воздухе)	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	08.11.	
31	Палочка-скакалочка	Продолжать учить детей упражнениям с гимнастическими палками, выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций	12.11.	
32	Палочка-игралочка	Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.	13.11.	
33	Мы – веселые ребята (на воздухе)	Упражнять в прыжках. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать воспитывать силу воли, организованность, взаимопомощь	15.11.	
34	Мой веселый, звонкий мяч!	Развивать у детей мышечную силу. Учить детей отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой. Воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.	19.11.	
35	В гостях у Айболита	Развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх с целью достать предмет. Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.	20.11.	
	Чай-чай, выручай! (на воздухе)	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.	22.11.	

		Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.		
37	На помощь к Айболиту	Научить детей ползать по скамейке, подтягиваясь руками. Способствовать развитию прыгучести. Воспитывать внимательность и собранность при выполнении задания	26.11.	
38	В зоопарке	Учить ползанию по-пластунски, упражнять в прыжках, равновесии, метании, развивать глазомер.	27.11.	
39	Веселые старты (на воздухе)	Развивать скоростные качества в беге; развивать мелкую моторику кистей. Воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора	29.11.	
40	Зима пришла	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной опоре. Тренировать в прыжках вверх из глубокого приседа.	03.12.	
41	Зимующие птицы	Продолжать воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость	04.12.	
42	Проказы Зимы (на воздухе)	Упражнять в прыжках на двух ногах, бросании снежков в горизонтальную цель. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры	06.12.	
43	Лес полон сказок и чудес	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамье; тренировать в перебрасывании мяча. Развивать ловкость, глазомер, силу, выносливость.	10.12.	
44	В зимний лес	Совершенствовать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	11.12.	
45	Зимние забавы (на воздухе)	Продолжать воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Развивать интерес к спортивным играм	13.12.	

		и упражнениям.		
46	Попрыгунчики	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	17.12.	
47	Веселые зверята	Продолжать учить детей ползать по-пластунски. Упражнять в прыжках на двух ногах с дополнительным заданием. Закрепить умение вести мяч разными способами. Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.	18.12.	
48	Мы – хоккеисты! (на воздухе)	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с хоккейной клюшкой. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (хоккей)	20.12.	
49	Зима	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	24.12.	
50	В гости к Снеговика	Способствовать развитию прыгучести и равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе.	25.12.	
51	Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз! (на воздухе)	Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.	27.12.	
52	Новогодняя елка	Учить прокатывать мяч головой. Упражнять в сохранении равновесия и перепрыгивании. Воспитывать	14.01	

		выносливость.		
53	В магазине игрушек	Учить сохранять равновесие при кружении на месте. Упражнять в пролезании в обруч, в прыжках.	15.01.	
54	Мы рады зиме (на воздухе)	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	17.01	
55	Скачи на все лады!	Упражнять в прыжковых упражнениях со скакалкой. Учить чувствовать свое тело и контролировать свои движения. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость.	21.01.	
56	Волшебная палочка-выручалочка	Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений Продолжать учить детей упражнениям с гимнастическими палками, выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций	22.01.	
57	Удивительные кегли (на воздухе)	Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать ловкость, глазомер.	24.01.	
58	Путешествие на волшебный остров	Упражнять в ползании по-пластунски с дополнительным заданием. Закрепить умение впрыгивать на возвышенность и спрыгивать с него.	28.01.	
59	Мастера мяча	Формировать умение владеть футбольными приемами. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	29.01.	
60	Поиграй-ка (на воздухе)	Развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	31.01.	
61	Раз ступенька, два ступенька	Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	04.02	

62	Затейники	Формировать умение перестраиваться по расчету. Совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места. Воспитывать творчество и воображение.	05.02	
63	Ловкачи! (на воздухе)	Развивать скоростные качества в беге; развивать мелкую моторику кистей. Воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора	07.02	
64	Будем смелыми!	Развивать у детей физические и волевые качества: мышечную силу, ловкость и быстроту движений.	11.02	
65	Мы – спортивные ребята!	Продолжать воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость. Развивать умение владеть своим телом и управлять возвышенности и ограниченной площади	12.02	
66	Зимние забавы (на воздухе)	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений	14.02	
67	Будем ловкими!	Учить детей правильно и четко выполнять упражнения на возвышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках правильно выполнять исходное положение перед отталкиванием и при приземлении.	18.02	
68	Мы солдаты!	Продолжать учить детей ползать по-пластунски. Упражнять в прыжках на двух ногах с дополнительным заданием. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость.	19.02	
69	Ловкие ребята (на воздухе)	Совершенствовать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами. Продолжать поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	21.02	
70	Самые сильные!	Развивать у детей координацию движений глазомер, силу мышц и точность толчка ногами, ловкость и быстроту движений.	25.02	

71	Пограничники	Совершенствовать умение метать в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать и закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием.	26.02	
72	Папа, мама, я – спортивная семья! (на воздухе)	Упражнять в метании снежков на дальность. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Продолжать разучивать игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	28.02	
73	Мы играем.	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер	04.03	
74	Горелки (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	05.03	
75	Мы туристы	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, ползания, прыжков. Воспитывать чувство товарищества, уверенности в себе.	07.03	
76	Туристический поход	Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	11.03	
77	Мы - альпинисты	Научить детей запрыгивать на предмет с разбега. Закрепить умение ползать на скамейке на животе. Совершенствовать ведение мяча одной рукой в ходьбе и беге. Развивать ловкость, выносливость	12.03	
78	Путешествие по морю-океану	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	14.03	
79	Море волнуется (на воздухе)	Содействовать развитию моторики и координации движений Продолжать упражнять детей в	18.03	

		статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать настойчивость в достижении цели		
80	Путешествие в Африку	Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке, упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, в метании мешочков на дальность, развивать гибкость и координацию.	19.03	
81	К нам весна пришла	Упражнять детей в перепрыгивании через приподнятые над полом рейки и в ползании по наклонной плоскости; развивать внимание, ловкость.	21.03	
82	Путешествие в весенний лес (на воздухе)	Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, моторику. Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	25.03	
83	В гости к Лесовику	Продолжать упражнять в подлезании под дугу боком. Совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной поверхности.	26.03	
84	У нас в гостях Айболит	Учить подлезать под дугу в группировке. Упражнять в метании. Способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе.	28.03	
85	Перелетные птицы (на воздухе)	Содействовать развитию моторики и координации движений. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	01.04	
86	Путешествие на планету мячей	Развивать у детей физические и волевые качества: мышечную силу, ловкость и быстроту движений.	02.04	
87	В гости к Незнайке	Упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалки, тренировать в ходьбе по уменьшенной опоре. Развивать координацию движений.	04.04	
88	Эстафеты (на воздухе)	Развивать скоростные качества. Воспитывать смелость, творчество в двигательных действиях	08.04	

89	В здоровом теле – здоровый дух	Продолжать совершенствовать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	09.04	
90	Мы – космонавты!	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	11.04	
91	Прогулка по Марсу (на воздухе)	Развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении на ограниченной поверхности. Развивать ориентировку в пространстве.	15.04	
92	Полет на луну	Учить сохранять статическое равновесие. Упражнять в прыжках, ходьбе по канату, метании. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.	16.04	
93	Путешествие в космос	Продолжать учить выполнять прыжок в высоту с разбега. Упражнять в подлезании под дуги. Продолжать развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении на ограниченной поверхности.	18.04	
94	Будущие чемпионы (на воздухе)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	22.04	
95	На стадионе	Познакомить детей с челночным бегом. Способствовать тренировке выносливости. Закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками обода обруча.	23.04	
96	Мы – спортивные ребята!	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прыжках с короткой скакалкой; упражнять в	25.04	

		прокатывании обручей и пролезании в них.		
97	Дорожные правила (на воздухе)	Закреплять навыки ползания, перешагивания и прыжков; совершенствовать координацию движений. Развивать внимание и воображение	29.04	
98	Насекомые	Учить сохранять равновесие при ходьбе по канату, упражнять в прыжках, ползании.	30.04	
99	Удивительный мир физкультуры (на воздухе)	Упражнять в беге на скорость; в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой.		
100	Водоплавающие и перелетные птицы	Развивать у детей глазомер при выполнении упражнений с мячами, добиваться активного движения рук при бросании мяча вверх и об землю. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе с приседанием по гимнастической скамье. Способствовать развитию координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	06.05	
101	Мы построим новый дом	Упражнять детей в ходьбе по уменьшенной опоре, удерживая мешочек с песком на голове. Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке, используя одновременное движение рук и ног. Тренировать детей в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	07.05	
102	Времена года (на воздухе)	Способствовать развитию ловкости в прыжках через скакалку.		
103	Путешествие в сказку	Развивать у детей физические и волевые качества: мышечную силу, ловкость и быстроту движений. Тренировать в ходьбе по уменьшенной опоре.	13.05	
104	На солнечной полянке	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалки.	14.05	
105	Скоро лето (на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Способствовать развитию ловкости в прыжках через скакалку.	16.05	
106	Вспомним лето	Совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Способствовать укреплению мышц тела. Воспитывать	20.05	

		самостоятельность при выполнении упражнений		
107	Мы – смелые ребята!	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прыжках с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	21.05	
108	У нас в гостях Незнайка! (на воздухе)	Упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалки, тренировать в ходьбе по уменьшенной опоре. Развивать координацию движений.	23.05	
109	Веселые туристы	Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	27.05	
110	В живом уголке	Продолжать учить подлезанию под дугу, прогибая спину и не задевая за верхний край. Упражнять в равновесии, прыжках, ползании.	28.05	
111	До свидания, детский сад! (на воздухе)	Совершенствовать умение метать в цель. Развивать точность, координацию движений, глазомер	30.05	