

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Фашевка Грязинского муниципального района Липецкой области (МБДОУ д/с с.Фашёвка)**

**Принята**

**на педагогическом совете  
МБДОУ д/с с. Фашевка  
Протокол от 31.08.2024г №**

**Утверждаю**

**Заведующий МБДОУ  
д/с с. Фашевка  
\_\_\_\_\_ Н.С. Фокина  
Приказ от 31.08.2024г. №100**

**Рабочая программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
основной образовательной программы дошкольного образования  
в старшей группе  
на 2024-2025 учебный год**

**Воспитатели:  
Гугнина Е.Н.  
Ефремова Е.А.**

**2024-2025**

**Содержание**

- 1.Содержание образовательной области в соответствии с образовательными областями.....3-4  
2.Планируемые результаты освоение программы.....4-5

|                                                                                                                                                                                                    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3. Тематическое планирование.....                                                                                                                                                                  | 6-16  |
| 4.Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 17-20 |

### **Содержание образовательной области**

Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации организовать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения,

поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### **Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, познакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами; совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;

организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### **Окружающий мир:**

Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формировать представления о многообразии стран и народов мира;

понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### **Природа:**

Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

## **2. Планируемые результаты.**

### **1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **2. Математические представления:**

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

### **3. Окружающий мир:**

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

### **4. Природа:**

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним



### 3. Тематическое планирование

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ООД)

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 1 | «Такой разный предмет»        | Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 19.09 |  |
| 2 | Что предмет расскажет о себе  | Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.                                                                                                                                         | 17.10 |  |
| 3 | «Веселая мозаика» (сенсорика) | Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. | 14.11 |  |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 4 | «Наоборот»                           | Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.                                                                                                                                                                                                                              | 12.12 |  |
| 5 | В мире металла                       | Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16.01 |  |
| 6 | Песня колокольчика                   | Продолжать развивать умение сравнивать предметы (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13.02 |  |
| 7 | «Наш детский сад»                    | Развивать проектную деятельность. Организовывать презентации проектов. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.                                                                                                                                                                                                                      | 13.03 |  |
| 8 | «Превращение»<br>Дидактические игры. | Учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). | 10.04 |  |
| 9 | Съедобное – не съедобное             | Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).                                                                                                                   | 22.05 |  |

#### Формирование элементарных математических представлений (ООД)

| № п/п | Тема                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                            | Дата проведения |          |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | По плану        | По факту |
| 1     | Занятие № 1 «Сосчитай фигуры» | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, | 07.09           |          |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |                                      | треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
| 2 | Занятие № 2<br>«Отсчитай столько же» | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).<br>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.<br>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево                                            | 14.09 |  |
| 3 | Занятие № 3<br>«Поручение»           | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | 21.09 |  |
| 4 | Занятие № 1<br>«Веселый круг»        | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.<br>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).<br>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя               | 28.09 |  |
| 5 | Занятие №2<br>«Учись считать»        | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине.<br>Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах.                                                                                                                                                   | 05.10 |  |
| 6 | Занятие №3<br>«Считаем дальше»       | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7.<br>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине.<br>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.                                                                                                                                                                                                          | 12.10 |  |
| 7 | Занятие № 4<br>«Разложи по порядку»  | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 19.10 |  |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |                                               | Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.<br>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток                                                                               |        |  |
| 8  | Занятие № 1<br>«Отсчитай столько же»          | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов.<br>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.<br>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении                                                                                 | 26.10  |  |
| 9  | Занятие № 2<br>«Найди предмет такой же формы» | Учить считать в пределах 9; показать преобразование числа 9.<br>Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.<br>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов | 02.11  |  |
| 10 | Занятие №3<br>«Считаем по порядку»            | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов                                                                                                                                                            | 09. 11 |  |
| 11 | Занятие № 4<br>«Отсчитай фигуры»              | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов.<br>Закреплять представления о частях суток и их последовательности.<br>Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.                                                                                                       | 16.11  |  |
| 12 | Занятие № 1<br>«Расставь елочки в ряд»        | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.<br>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте.<br>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.                                                                                                          | 23.11  |  |
| 13 | Занятие №2<br>«Найди цифру»                   | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.<br>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.<br>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади          | 30.11  |  |
| 14 | Занятие № 3<br>«Пифагор»                      | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах.<br>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.<br>Познакомить с названиями дней недели.                                                                                                                                                | 07.12  |  |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 15 | Занятие № 4<br>«Поможем зайчишке найти свою маму» | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.<br>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.                                                                                                  | 14.12 |  |
| 16 | Занятие №1<br>«Найди пару лыж»                    | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.<br>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.<br>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.<br>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей | 21.12 |  |
| 17 | Занятие № 3<br>«Пифагор»                          | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах.<br>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.<br>Познакомить с названиями дней недели.                                                                                                                                        | 28.12 |  |
| 18 | Занятие № 2<br>«Поможем Незнайке найти вещи»      | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины.<br>Закреплять пространственные представления.<br>Упражнять в последовательном назывании дней недели.                                                          |       |  |
| 19 | Занятие № 3<br>«Расположи правильно»              | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее кол -во предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты.<br>Учить ориентироваться на листе бумаги.                                             | 11.01 |  |
| 20 | Занятие № 4<br>«Составим число»                   | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.<br>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.                                                               | 18.01 |  |
| 21 | Занятие №1<br>«Поможем Федоре собрать посуду»     | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.<br>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.<br>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра                 | 25.01 |  |
| 22 | Занятие № 2,<br>«Собираем веер»                   | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.<br>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение                                                                                                                                                                   | 01.02 |  |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                                      | обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |  |
| 23 | Занятие № 3<br>«Я знаю пять имен»                                    | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.<br>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.<br>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.                                                                                                            | 08.02 |  |
| 24 | Занятие № 4,<br>«Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.<br>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму плоских геометрических фигур.<br>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки. | 15.02 |  |
| 25 | Занятие № 1,<br>«Кто ушел»                                           | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.<br>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.<br>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.                                                                                                                       | 22.02 |  |
| 26 | Занятие № 2<br>«Строим дорогу для машин»                             | Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.<br>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры.<br>Закреплять умение последовательно называть дни недели.                                                                                                                                                            | 01.03 |  |
| 27 | Занятие № 3, «Строим лодочки»                                        | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.<br>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.<br>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.<br>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.                                                                               | 15.03 |  |
| 28 | Занятие № 4,<br>«Раздели круг и покажи его части»                    | Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.<br>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках                                                                                                   | 22.03 |  |
| 29 | Занятие № 1, «Раздели                                                | Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 29.03 |  |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | квадрат на части»                         | целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.                                                                                          |       |  |
| 30 | Занятие № 2,<br>«Найди свой сувенир»      | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) | 05.04 |  |
| 31 | Занятие № 3,<br>«Отсчитай-ка»             | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.                                     | 12.04 |  |
| 32 | Занятие № 4,<br>«Составь число правильно» | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.                                       | 19.04 |  |
| 33 | Занятие № 2<br>«Найди свой сувенир»       | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) | 26.04 |  |
| 34 | Занятие № 3                               | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.                                     | 05.05 |  |
| 35 | Занятие № 4,<br>«Составь число правильно» | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.                                       | 10.05 |  |
| 36 | Занятие №                                 | Учить делить квадрат на две равные части,                                                                                                                                                                                                                                           | 17.05 |  |



|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | 3<br>«Строим<br>лодочки»                                   | называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.                             |       |  |
| 37 | Занятие № 4,<br>«Раздели<br>круг и<br>покажи его<br>части» | Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках | 24.05 |  |

#### Приобщение к социокультурным ценностям (ООД)

| №<br>п/п | Темы                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата проведения |          |
|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | По плану        | По факту |
| 1        | «Наши<br>помощники<br>»              | Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).                                                                                                                                                    | 05.09           |          |
| 2        | «Кто в<br>детском<br>саду<br>живет?» | Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).                                                                                                                                                                             | 03.10           |          |
| 3        | Игры во<br>дворе                     | Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. | 31.10           |          |
| 4        | Поход в<br>библиотеку                | Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.                                           | 28.11           |          |
| 5        | Российская<br>армия                  | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к защитникам отечества.                                                                                                                           | 26.12           |          |
| 6        | «Я-<br>человек»                      | Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с                                                                                                                                                                                                                  | 23.01           |          |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |                          | произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Накапливать с детьми эмоционально позитивный опыт общения с природой.                                                                                                                                                                            |       |  |
| 7 | Россия – огромная страна | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой, главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края | 20.03 |  |
| 8 | Игра «Магазин            | Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 17.04 |  |
| 9 | «День Победы»            | Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.                                              | 29.05 |  |

#### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

| № п/п | Темы                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дата проведения |          |
|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | По плану        | По факту |
| 1     | Во саду ли, в огороде | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.<br>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».<br>Продолжать знакомить с комнатными растениями. | 26.09           |          |
| 2     | Берегите животных     | Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.<br>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.<br>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья,                      | 24.10           |          |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|   |                               | медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).                                                                                                                                         |        |  |
| 3 | Прогулка по лесу              | Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.<br>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней. | 21.11  |  |
| 4 | Осенины                       | Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.<br>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Следовать экологическим правилам в доступных для ребёнка формах.<br>Обогащать представления детей о природе родного края.                                           | 19. 12 |  |
| 5 | Покорми м птиц                | Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.<br>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Накапливать с детьми эмоционально позитивный опыт общения с природой.                                                                                         | 23.01  |  |
| 6 | Зимние явления в природе      | Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).<br>Показать взаимодействие живой и неживой природы.                                                                                                                                                                            | 20.02  |  |
| 7 | «Прошла зима холодная»        | Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.<br>Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей),                        | 20. 03 |  |
| 8 | «Весна в жизни лесных зверей» | Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).<br>Показать взаимодействие живой и неживой природы.                                                                                                                                                                            | 17.04  |  |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                              |       |  |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |                                                           |                                                                                                                                                                              |       |  |
| 9 | Солнце,<br>воздух и<br>вода –<br>наши<br>верные<br>друзья | Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.<br>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. | 29.05 |  |

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

| Направления развития и образования детей | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul> |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах.

Решение образовательных задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов

*Формы организации образовательной деятельности:*

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;
- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;
- фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **Методы и средства реализации Программы**

*Методы реализации Программы* рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования и применяются с детьми от 2-х до 8 лет.

## Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); - *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

|                         | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средства                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | 1. <u>Наглядные</u><br><i>Наблюдение</i><br>Кратковременные<br>Длительные<br>Определение состояния предмета по отдельным признакам<br>Восстановление картины целого по отдельным признакам<br>Рассматривание картин,<br><i>демонстрация фильмов</i><br>2. <u>Практические</u> <i>Игра</i> | Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Творческие игры (в т.ч. строительные)</li> </ul> <p><i>Труд в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные поручения</li> <li>• Коллективный труд</li> </ul> <p><i>Элементарные опыты</i></p> <p>3. <u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> </ul> <p>4. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ</li> <li>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> </ul> <p>Группировка и классификация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование и конструирование</li> <li>• Ответы на вопросы детей</li> </ul> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.