

НОД по развитию речи в средней группе «Посылка из леса»

Цель: Расширение словарного запаса и закрепление знаний названий диких животных у дошкольников.

Задачи:

1. Закрепление в речи названий диких животных, и их детёнышей, частей тела, жилищ.
2. Развитие мышления на материале описательных загадок, учить понимать смысл загадок.
3. Учить использовать простые распространённые и сложноподчинённые предложения.
4. Формировать познавательный интерес к природе.
5. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов.
6. Развитие мелкой моторики

Материалы для работы:

- посылка с замочками, письмо;
- карточки с изображением жилищ диких животных;
- дидактическая игра: «Чей хвост? »;
- предметные картинки с изображением диких животных и их детёнышей;
- маски животных (*медведь, волк, лиса, заяц, белка*)

Предварительная работа: Знакомство с дикими животными на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Проведение пальчиковых гимнастик, отгадывание и придумывание загадок.

Ход НОД

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Сегодня утром к нам в группу принесли посылку и письмо. Давайте прочитаем письмо.

Здравствуйте ребята!

Отправляем Вам посылку с гостинцами для Вас. Но чтобы открыть ее и узнать от кого она, надо пройти испытания. За каждое пройденное испытание, Вы будете получать ключик от замочка. Желаем Вам удачи!

Воспитатель: Ну, что ребята, готовы к испытаниям? (*ответы детей*)

Воспитатель: Для того, чтобы научиться красиво и правильно говорить, нам с Вами надо сделать разминку для язычка.

1. «Улыбка», «Заборчик»

Наши губки улыбнулись,
Прямо к ушкам потянулись.
Ты попробуй «И-и-и» скажи,
Свой заборчик покажи.

2. «Трубочка»

В гости к нам пришел слоненок,
Удивительный ребенок,
На слоненка посмотри,
Губки хоботком тяни.

3. «Улыбка» / «Трубочка»

Если наши губки улыбаются,
Посмотри – заборчик появляется.

Ну, а если губки узкой трубочкой,
Значит, можем мы играть на дудочке.

4. «Часики»

Друг за другом, друг за другом
Ходят стрелочки по кругу.

Ты обе губки оближи,
Как стрелки ходят, покажи.

Воспитатель: Молодцы, хорошо делали разминку. Итак, 1-е испытание отгадывание загадок (*при правильном ответе выставляется изображение животного*).

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко, любит морковку.

Ответ: заяц

Воспитатель: Почему вы думаете, что это заяц?
Кто осенью холодной.

Ходит хмурый и голодный? (*Волк*)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это волк? Какой он, что можно про него сказать? (*Он серый, у него острые зубы, он злой*)

Эта славная рыжуха,
Пышный хвост, белое брюхо,
Очень страшная хитрюга,
Курей в клетке посчитает,
И хозяев испугает,
Вмиг сбежит и прямо в лес.

Ответ (*лиса*)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это лиса? Какая она?

В яме спит зимою длинной,
Но, чуть солнце станет греть,
В путь за медом и малиной
Отправляется ...

Ответ (*Медведь*)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это медведь?

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу.

Ответ (*Белка*)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это белка?

Молодцы ребята. Все загадки отгадали. Вот и первый ключ от замочка. Скажите, а про каких животных мы с вами отгадывали загадки? (*ответы детей*). Почему они так называются? (*ответы детей*).

Верно, дикие животные живут в лесу, и у каждого есть свой домик. Следующее испытание называется «*Кто, где живет?*»

На столах лежат карточки с изображением животного и жилища. Детям предлагается соединить линией животного и его жилище. При выполнении задания воспитатель задаёт сопутствующие вопросы:

Где живёт волк? (*В логове*)

Где живёт белка? (*В дупле.*)

Где живет лиса? (*В норах.*)

Где живёт заяц? (*Под кустом.*)

Воспитатель: Отлично, и с этим испытанием справились. Вот и второй ключ от замочка. А наше следующее испытание называется «*Назови правильно*».

Ребенок выбирает картинку из серии «*животные и их детеныши*» и называет:

Лис – лиса - лисенок (*лисята*)

Волк – волчица – волчонок (*волчата*)

Медведь – медведица – медвежонок (*медвежата*)

Заяц – зайчиха – зайчонок (*зайчата*)

Белка – белка – бельчонок (*бельчата*)

Воспитатель: Хорошо поработали. И за это мы получаем еще один ключик. А теперь предлагаю немного отдохнуть. (*физминутка*)

Озорные зверята.

Зайка скачет по кусточкам, Скачут на двух ногах, сделал «*ушки*» из ладоней.

По болоту и по кочкам.

Белка прыгает по веткам, Прыгают, согнув руки перед грудью.

Гриб несет бельчатам-деткам.

Ходит мишка косолапый, Идут вперевалку.

У него кривые лапы.

Без тропинок, без дорожек

Катится колючий ежик. Двигаются в полуприседе, сделал круглые спинки.

Воспитатель: Следующее испытание. Нам предлагают поиграть в игру «*Похвалялись звери*». Подумайте, кем вы хотите быть: белочкой, зайцем или волком.

Раздать детям маски животных (*медведь, волк, лиса, заяц, белка*)

Воспитатель: Я – медведь

Ребёнок: А я волк

Воспитатель: У меня шубка коричневая

Ребёнок: А у меня серая.

Воспитатель: У меня ушки круглые.

Ребёнок: А у меня острые.

Воспитатель: Я живу в берлоге

Ребёнок: Я живу в логове.

Далее дети произносят диалоги от лица лисички, белочки, зайчика.

Воспитатель: Еще одно испытание позади, и еще один ключик у нас. Осталось последнее испытание «*Чей хвост?*»

На столах лежат картинки с изображением животных без хвостиков. Ребенку предлагается, найти нужный хвостик и приклеить его при этом назвав, чей хвост (*лисий, волчий, беличий, заячий*).

Воспитатель: Ребята, все испытания пройдены, давайте же посмотрим, что внутри посылки (*открывают, там угощение*).

Воспитатель: Как вы думаете, кто отправил вам посылку? (*ответы детей*). Правильно это лесные жители прислали вам гостинцы.

Детям раздаются угощения.