**Перспективный план** **туристско-краеведческой деятельности в МБДОУ д/с с.Фащевка**

**для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/ п** | **Тема** | **Формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов** | **Место в режиме дня** | | **Цели** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Моя страна, мой поселок. | Туристическая  прогулка по улицам поселка | Прогулка | | Знакомить детей с Малой Родиной, закреплять правила поведения во время похода. Способствовать оздоровлению детей средствами природных факторов и физических упражнений; |
| «Отправляемся в поход» | Просмотр презентации | Во второй половине дня | | Познакомить детей с значением слов туризм, туристы.  Выявить знания детей о туризме.  Объяснить детям, для чего люди ходят в туристические походы. |
| «Волшебный мир ремёсел». | Просмотр презентаций, иллюстраций  Поход-экскурсия в музей библиотеки | В режимных моментах  Прогулка | | Знакомство с народными промыслами |
| **О**  **К**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Что мы сажаем, сажая леса?» | Беседы с просмотром  иллюстраций Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. | В режимных моментах | | Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. |
| «Кто сказал, что осень грустная пора» | Туристический поход в осенний лес | Прогулка | | Развивать физическую выносливость, укреплять здоровье детей. Учить ориентироваться на местности по карте – схеме маршрута, закрепить правила дорожного движения. Расширять представление детей о характерных признаках осени, проводить наблюдение за лесными обитателями. Развивать коммуникативные способности у детей. |
| «Полезные богатства края» | Просмотр презентаций, иллюстраций.  Беседы  Экспериментирование. | В режимных моментах | | Дать представления о природных богатствах  Липецкой области.  Систематизировать накопленную информацию посредством логических операций (сопоставление, бобщение, анализ, синтез) |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Знакомство с картой родного поселка  Мы учимся составлять карты | Беседы с просмотром  иллюстраций | Вторая половина дня | | Познакомить детей с картой родного поселка. Учить составлять карты. |
| История возникновения поселка Фащевка | Беседы,  просмотр иллюстраций, презентации,  составление альбома достопримечательности  поселка Фащевка,  создание альбома «Моя родословная или генеалогическое дерево | Режимные моменты,  НОД по познавательному развитию | | Познакомить детей с историей возникновения поселка Фащевка. |
| «Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение», «Знакомство с туристскими знаками» | Беседы  Игра «Турист – следопыт»  Эстафеты соревновательного характера. | Режимные моменты | | Познакомить детей с элементарными топографическими и туристскими знаками. Учить их изображать на бумаге |
| Путешествие по экологической тропе | Развлечение на экологической тропе | Прогулка | | Воспитывать основы экологической культуры дошкольников через заботливое отношение к природе и соответствующее поведение в ней, любовь к своей малой родине. |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Сохраним красавицу нашего леса елку» | Акция | Режимные моменты | | Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе;  формировать представление детей о полезных свойствах ели, о важном значении ели для лесных обитателей. |
| День национального героя | Беседа, игровые ситуации | Режимные моменты | | Познакомить с национальными русскими  героями. |
| «Символика нашего района (герб, флаг, гимн» | Беседы с просмотром  иллюстраций,  презентаций | Режимные моменты | | Познакомить детей с символикой поселка, района, области (цветовое решение, расположение полос). |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | Выставка туристического снаряжения. | Беседа: «Туристское снаряжение»  Рассматривание предметов туристского  снаряжения. Игры, эстафеты,  практические занятия по использованию  туристского снаряжения. | Вторая половина дня | | Познакомить с туристским снаряжением. Научить  самостоятельно пользоваться предметами личного,  группового и специального туристского снаряжения. |
| «Определим погоду». | Игра - исследование. | Прогулка | | Определять погоду по названным признакам (народным приметам). |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | «Культура и искусство народов Поволжья» | Беседы, показ иллюстраций и презентаций | В режимных моментах.  ОД по познавательному  И художественно эстетическому развитию | | Познакомить детей с национальной культурой и традициями Липецкой области. |
| «Лаборатория добрых дел» | Практическое занятие | Вторая половина дня | | Дадим мусору вторую жизнь |
| Они защищали Родину.. | Экскурсия в дом - музей им.И.А.Флерова (с.Двуречки). | Прогулка | | Познакомить с памятниками воинам. Рассказ о тех, кто защищал родной край. |
| Вечер загадок о растениях, животных,  птицах, насекомых родного края.  «Зима - не лето, - в шубу одето» | Развлечение | Вторая половина дня | | - Закреплять знания детей о животном и растительном  мире Грязинского района |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | Экскурсия в КДЦ с.Фащевка | Туристический поход |  | Прогулка | Познакомить детей с  КДЦ.  Воспитывать у детей любовь к  своей Родине — России,  вызвать у них интерес к  народному искусству.  Закрепить знания о народно –  прикладном искусстве.  Вызвать в детях чувство  восхищения талантом  русского народа и гордость за  свой народ. |
| «Край родной, навек любимый» | игра «Поле чудес». |  | Вторая половина дня | Закреплять знания детей о живой и неживой природе родного края. |
| Река Двуречка | Экскурсия на реку Двуречка |  | Прогулка | Продолжать знакомить детей с природой родного края. Закреплять туристические знания на практике. |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | «Знаменитые люди поселка» | Просмотр презентации |  | Режимные моменты | Познакомить детей со знаменитыми людьми Липецкой области |
| «Лесное происшествие».  Азбуку «Ау!», я в лесу не пропаду». | Игровые ситуации |  | Режимные моменты | Закреплять знания детей о правилах поведения в лесу в чрезвычайной ситуации. Закреплять знания детей о безопасном поведении в лесу, в городе, у водоёма. |
| «Человек – верный сын природы» «Зеленые ладошки земли» | Десант  чистоты и порядка в детском саду |  | Прогулка | Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»  Развивать у детей творческие способности.  Воспитывать бережное отношение к родной природе. |
| **М**  **А**  **Й** | Участие в  В праздничном концерте ко дню Победы в КДЦ | Выступление | Прогулка | | формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны; |
| "Кто быстрее  соберёт рюкзак?" | Соревновательная игра. | Вторая половина дня | | Закрепить знания детей о том,  что необходимо класть в рюкзак, развивать ловкость, внимание, быстроту в движениях. |
| **И**  **Ю**  **Н**  **Ь** | «К березке» | Туристический поход | Прогулка | | Научить детей узнавать деревья по породам, описывать их.  Упражнять в умении находить знакомое дерево по одному-двум характерным признакам. |
| «В книжкин дом» | Туристический поход | Прогулка | | Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки. |
| «Вода – источник жизни. Ока - красивая река.» | Туристический поход | Прогулка | | Расширить знания детей о формах и видах водоемов(родники, реки, моря, озера, океаны…). о воде и ее свойствах.  Воспитывать экономное и бережное отношение к воде. |
| **И**  **Ю**  **Л**  **Ь** | «Рождение города Грязи» (фотографии старого  и нового города) | Просмотр презентации | Режимные моменты | | Познакомить детей с историей  развития г.Грязи |
| «Лесная аптека на страже человека» | Туристический поход | Прогулка | | Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. |
| **А**  **В**  **Г**  **У**  **С**  **Т** | «Экскурсия в те места, где природа рисует красоту». | Туристический поход | Прогулка | | Сформировать представление о том, что красота природы бесценна и её надо беречь и охранять. |
|  | «По улицам родного поселка» | Туристический поход | Прогулка | | Расширить представления о назначении различных учреждений, познакомить с объектами улицы.  Развивать память,  наблюдательность, мышление.  Воспитывать любовь к родному краю. |